

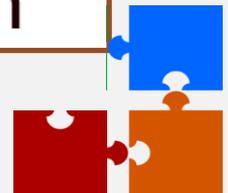
Convenciones del español:

Las partes de la oración y reglas de ortografía

WS# 174631

Karina Chapa, M.Ed.

*Directora de Lenguaje,
Biliteracidad y Diversidad
Cultural de Region One ESC*





DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELLECTUAL *INTELLECTUAL PROPERTY STATEMENT*

Todos los materiales, el contenido y las formas presentadas en este curso son propiedad intelectual del centro de servicios educativos Region One y han sido diseñados para el uso de los participantes en sus salones de clase, escuelas o distritos solamente. Los materiales se deben usar tal y como han sido diseñados, sin modificaciones. Los materiales no se deben usar para beneficio personal, ganancia financiera o para usarse fuera del sistema escolar.

All materials, content, and forms contained in this training/presentation are the intellectual property of the Region One Education Service Center and are intended for use by session participant at the classroom, campus, or district level only. Materials are to be used “as is” without modification. Materials may not be used for personal benefit or financial gain or for use outside of the school system.

ACUERDOS ESENCIALES



1. Respetarnos mutuamente
2. Participar activamente
3. Usar los dispositivos electrónicos como herramientas de aprendizaje
4. Cuidar de nuestras necesidades

¡MUCHO GUSTO!

HOLA
mi nombre es

Karina Elizabeth Zuno Cooley

=

Karina Chapa



OBJETIVOS

La ortografía
de las letras

Letras
mayúsculas
y
minúsculas

*Reconocer y aplicar las convenciones del español,
como son la **gramática**, la **estructura de la oración**
y la **ortografía**.*

La
acentuación

Los signos
de
puntuación

**Check-In Code:
GRAM**

Gramática

“El estudio de las estructuras sintácticas, morfológicas y fonéticas de una lengua”

Orden correcto de las partes de la oración, morfología,
sintaxis, prosodia

El pequeño Larousse Ilustrado, decimoctava edición, 2012.

*O*rtografía

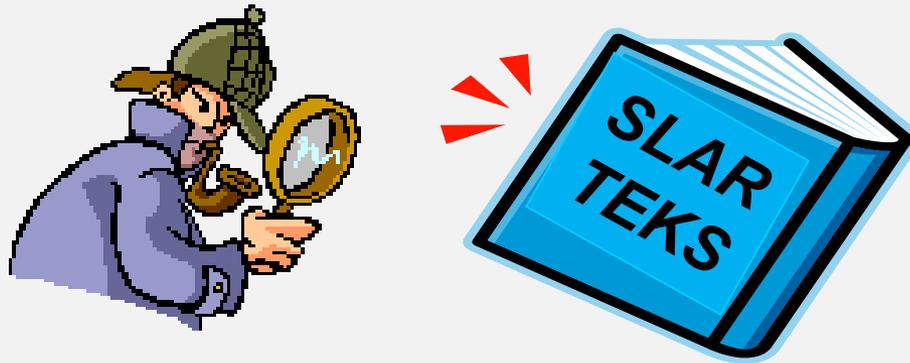
“El conjunto de reglas y usos que regulan la manera correcta de escribir las palabras de una lengua”

Regula el uso de las letras, las mayúsculas, de la tilde, signos de puntuación y entonación

El pequeño Larousse Ilustrado, decimoctava edición, 2012.

INVESTIGANDO LOS TEKS SLAR

¿En dónde podemos encontrar las expectativas de **los nuevos TEKS de lectura y artes del lenguaje en español?**



INVESTIGANDO LOS TEKS

Grado

§128.6. Artes del Lenguaje y Lectura en español, 4° Grado, adoptado en 2017.

División/Rama

(b) Conocimientos y destrezas.

Conceptos

Elemento

(2) **Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—**. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. **Se espera que el estudiante:**

Destreza

(A) demuestre y aplique conocimiento fonético al:

Expectativa

(i) decodificar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas (palabras con énfasis en la última, penúltima y antepenúltima sílaba y palabras con énfasis en la sílaba antes de la antepenúltima);

INVESTIGANDO LOS TEKS SLAR

1. Trabajar en grupos pequeños en Zoom.
2. Leer las destrezas y expectativas del **Elemento I0 (Kinder)** y del **Elemento II (1ero-5to)**
3. Usar la hoja de trabajo “*Investigando los TEKS*” para anotar las divisiones, los elementos y las expectativas:

<https://tinyurl.com/SLARTEKS>



INVESTIGANDO LOS TEKS SLAR



1. Exploren el documento titulado “Alineación vertical”:
<https://tinyurl.com/SLARvertical>
2. Conversen en grupos pequeños las similitudes y diferencias que encuentren de un grado anterior y un año posterior al suyo en el **área 6, páginas 16-18**.



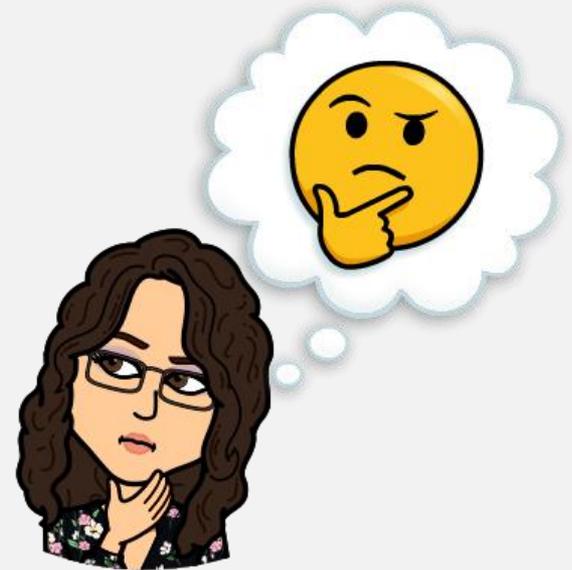
COMPARTAN SUS DESCUBRIMIENTOS

Contesten las siguientes preguntas en sus grupos pequeños:

1. ¿Qué conceptos o destrezas se **introducen** en su grado escolar?
2. ¿Qué conceptos o destrezas se enseñan **solo** en su grado escolar?
3. ¿Qué conceptos o destrezas **no se vuelven a enseñar** después de su grado escolar?

IMPLICACIONES

- ¿Por qué es importante saber los conceptos que hay que enseñar?
- ¿Por qué es importante tener en cuenta cuántas destrezas y cuántas expectativas hay en el grado que ustedes enseñan?
- ¿Qué saben acerca de las destrezas del grado escolar anterior y del próximo grado escolar?



Wheel of Names!

LAS “TEKSPECTATIVAS” DE LAS **CONVENCIONES** DEL LENGUAJE INCLUYEN LAS 9 PARTES DE LA ORACIÓN

1. Sujeto o sustantivo
2. Pronombre
3. Artículo
4. Verbo
5. Adjetivo
6. Adverbio
7. Preposición
8. Interjección
9. Conjunción



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Check-In Code:
GRAM

LA ORACIÓN EN CONTEXTO

- Grupo de palabras que expresan una **idea completa**.
- Siempre empieza con **mayúscula** y termina con **punto (.)**

El profesor demostró su conocimiento.

Sujeto

Predicado

(Yo) Le compré el regalo.

*Sujeto tácito
o implícito*

Predicado

It is raining ≠ *Está* lloviendo

Clases de oraciones por su modalidad

Guía, p.15



¡A TRABAJAR EN PAREJAS!



1. En parejas, escriban una oración de cada tipo:
6 oraciones en total.
2. Escriban sus oraciones en Padlet:

<https://padlet.com/kchapa/MCISD>



Variable

Sustantivo o sujeto
(nombre de
persona u objeto)

Pronombre

Artículo

Verbo

Adjetivo

Invariable

Adverbio

-de lugar
-de tiempo

Preposición

Interjección

Conjunción

9 PARTES DE LA ORACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Sustantivo o sujeto (nombre de la persona u objeto) Juan, Ana, pelota</p> | <p>2. Pronombres ella, él, ellos, ellas, nosotros, esa, esta</p> | <p>3. Artículo el, la, los, las, un, una, unos, unas</p> |
| <p>4. Verbo come, maneja, escribe, estudio</p> | <p>5. Adjetivo alto, bajo, pobre, triste, salado, delicioso</p> | <p>6. Adverbios mucho, lejos, hoy, mal, bien, nunca</p> |
| <p>7. Preposición a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, si, sobre, tras</p> | <p>8. Interjección ¡Me duele! ¡Rayos! ¡Qué susto! ¡Oh!</p> | <p>9. Conjunción pero, o, ni, que, a, y, donde, porque</p> |

I. SUSTANTIVOS

Sustantivo común: nombra cualquier persona, animal, cosa o lugar.

| personas | animales | cosas | lugares |
|----------|----------|--------|---------|
| amigo | caballo | salón | playa |
| papá | perro | puerta | hogar |

Guía del participante, Parte I p.3

SUSTANTIVOS

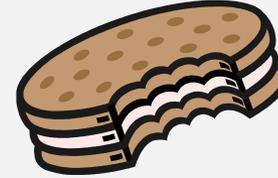
Sustantivo propio: nombres específicos de personas, animales, cosas o lugares. Son **únicos** y llevan **letra mayúscula**.

| Personas | Animales | Cosas | Lugares |
|----------|----------|-------|---------|
| Andrea | Maya | Marte | México |
| Tomás | Pelusa | Pemex | Texas |



TIPOS DE SUSTANTIVOS

1. **Concreto:** se puede ver o tocar.



2. **Abstracto:** no se ve, toca, prueba, oye o huele.



3. **Individuales (singulares):** se refieren a **una sola** persona, animal, cosa o lugar.



4. **Colectivos (o plurales):** grupo de personas, animales, cosas o lugares.



Guía I, p.3



¡BASTA!



Sustantivos

Personas

Animales

Lugares

Cosas



2. PRONOMBRES

Partes variables de la oración que sustituyen el nombre del sujeto/sustantivo para evitar su repetición **Jorge = él**

| | Singular | Plural |
|-----------------|-------------|--------------------|
| Primera persona | yo | nosotros, nosotras |
| Segunda persona | tú | ustedes (Uds.) |
| Tercera persona | él | ellos |
| Tercera persona | ella | ellas |
| Segunda persona | usted (Ud.) | ustedes (Uds.) |

Guía I, p. 3-4, 7

CLASIFICACIÓN DEL PRONOMBRE

| Personales | Posesivos | Demostrativos | Indefinidos |
|------------|-------------|----------------|-------------|
| yo | mío | esto, este | alguien |
| tú, usted | tuyo | eso | nadie |
| él, ella | suyo | aquel, aquello | algo |
| usted | nuestro(as) | allá | nada |

| Relativos | Hacen referencia a un sustantivo antes mencionado |
|-----------|---|
| la que | Ahí esta <u>la que</u> te busca (la señora) |
| quienes | Ellas fueron <u>quienes</u> te invitaron |

SUSTITUYE EL SUJETO CON UN PRONOMBRE

Contesta las preguntas: **¿quién? ¿quiénes? ¿qué?**

| Sujeto(Sustantivo) | Pronombre personal |
|------------------------------|---------------------------|
| <i>Tere</i> tiene mucha sed. | _____ quiere un refresco. |
| <i>El gato</i> muerde. | _____ quiere comer. |

3. ARTÍCULO

Guía I, p.4

- Modifica al sustantivo e indica género y número

Definido o determinado: el, la, los, las

***Cosa o persona
específica***

-Indefinido o indeterminado: un, una, unos, unas

***Alguien o algo que no
se conoce bien***

-Contracciones: al, del

Artículo

Determinado

Indeterminado

Masculino
el, los

Femenino
la, las, ella

Masculino
un, unos

Femenino
una, unas

al
a+el

Contracciones

del
de+el

REGLAS ESPECIALES

- Si los sustantivos terminan en **-e** pueden ser masculinos o femeninos y a veces **pueden ser ambos**:
 - el gerente (hombre)
 - la gerente (mujer)
- Si los sustantivos comienzan con **a** fuerte o con **ha** se usa el artículo masculino **el** o **un** cuando el **género es singular**.
 - El **ha**cha no corta. Las **ha**chas no cortan.
 - El **a**lma de la monja.





¡AGREGA LOS ARTÍCULOS A TU
JUEGO DE “BASTA”!



Artículos y sustantivos

Personas

Animales

Lugares

Cosas



4. EL VERBO

- El verbo expresa acción o estado.
 - A Pedro se le ponen los pelos de punta.
(acción)



- La camisa nueva es grande.
(estado)



CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA CONJUGACIÓN

Guía I, p.4

- **Verbos regulares**: No cambian sus letras radicales al conjugarse.

ar amarar= amo, amas, ama, amamos

er comerer= como, comes, come, comemos

ir vivirir= vivo, vives, vive, vivimos

- **Verbos Irregulares**:

Cambio total: **ir** = voy, vas, van, fui, fuiste, fueron

Cambia solo la terminación: **sentir** = sentí, sintió, siente

PRIMERA CLASE DE CONJUGACIÓN

Verbo regular termina en el infinitivo **-ar**

La base/raíz

Descans-

+

-ar

=

Infinitivo

Descansar

Persona

Terminación

Conjugación

yo

-o

descanso

tú

-as

descansas

él

-a

descansa

ella

-a

descansa

usted

-a

descansa

nosotros

-amos

descansamos

ellos

-an

descansan

ustedes

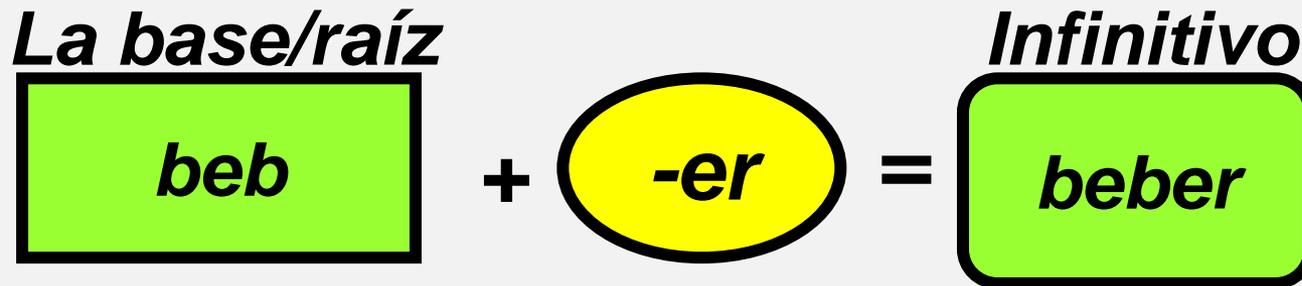
-an

descansan

Guía I, p.4-5

SEGUNDA CLASE DE CONJUGACIÓN

Verbo regular termina en infinitivo **-er**



| <u>Persona</u> | <u>Terminación</u> | | <u>Persona</u> | <u>Terminación</u> | |
|----------------|--------------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------|
| yo | -o | beb o | usted | -e | bebe e |
| tú | -es | beb es | nosotros | -emos | beb emos |
| él | -e | beb e | ustedes | -en | beb en |
| ella | -e | beb e | ellas/ellos | -en | beb en |
| usted | -e | beb e | | | |

Guía I, p.4-5

TERCERA CLASE DE CONJUGACIÓN

Los verbos infinitivos que terminan en **-ir** son verbos regulares con terminaciones idénticas a los del verbo **-er**.



Persona

Terminación

yo

-o

viv**o**

tú

-es

viv**es**

él

-e

viv**e**

ella

-e

viv**e**

usted

-e

viv**e**

Check-In Code:
GRAM

Guía I, p.5

¿Y LA CONJUGACIÓN – IR?

Veán esto. ¿Pueden encontrar la única diferencia?

beber

bebo

bebes

vivir

vivo

vives

bebe

bebemos

beben

vive

vivimos

viven



Bebe+mos

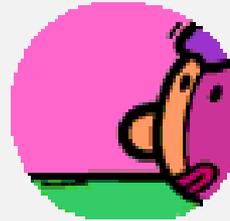
Vivi+mos

Guía I, p.5

VERBO Y PREDICADO

- **Predicado:** Es el sujeto conjugado que dice lo que el sujeto **hace, hizo o hará, además de cuándo o cómo.**

“El sol sale por la mañana.”



- **Al verbo lo cambia:**
la persona, el número, el tiempo o el modo.

| La persona | El número |
|--------------------------|-----------|
| Yo, tú, él, ella, usted | singular |
| Nosotros, ellos, ustedes | plural |





¡AGREGA LOS VERBOS A TU
JUEGO DE “BASTA”!



Artículos, sustantivos y verbos

Personas

Animales

Lugares

Cosas



5. ADJETIVO

Nos dicen cómo son los sustantivos:

Guía I, p.5-6

- **Calificativo:** feroz
- **Demostrativo:** este, ese, aquel
- **Posesivo:** mi, tu, su
- **Indefinido:** cierta, cierto, un, una, unos
- **Definido:** se subdivide en demostrativo y determinativo
- **Cuantitativo:** se acabó todo el pan
- **Numeral:** sirven para determinar los cardinales (1,2,3...) y los ordinales (primero, segundo, tercero...)
- **Interrogativo:** pregunta

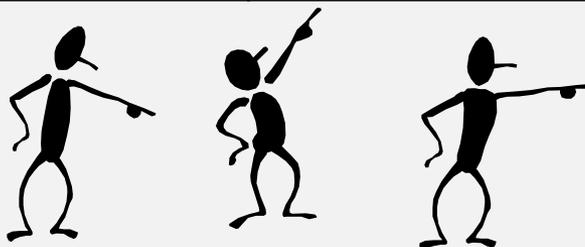
Ejemplo: El chango es chistoso.



ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS

Dicen si las cosas están cerca o lejos de la persona que habla (aquí, allí, allá).

| masculino ♂ | femenino ♀ |
|--------------|----------------|
| este (aquí) | esta (aquí) |
| ese (allí) | esa (allí) |
| aquel (allá) | aquella (allá) |



Guía I, p.6

ADJETIVOS POSESIVOS

Guía I, p.6

Dicen de quién son las cosas, indican propiedad y son singulares o plurales.

| | | | | | |
|-------------------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|
| Singulares | mi | tu | su | nuestro | nuestra |
| Plurales | mis | tus | sus | nuestros | nuestras |



¡AGREGA LOS ADJETIVOS A TU
JUEGO DE “BASTA”!



Artículos, sustantivos, verbos y adjetivos

Personas

Animales

Lugares

Cosas



6. ADVERBIO

Guía I, p.6&8

- Parte invariable de la oración, califica o modifica el verbo, el adjetivo u otro adverbio (**mañana, tarde, temprano, lejos, bien, rápidamente**).

División de los adverbios:

- a) Calificativos (dormir bien)
- b) Determinativos (comimos mucho)

Clasificación de los adverbios

- a) Por su significado: Adverbios de lugar, tiempo, modo, cantidad, orden, afirmación, negación y duda.

7. PREPOSICIÓN

Une palabras en una oración. Indica dirección, lugar, tiempo, manera y causa.

| | | | | |
|-------|----------|--------------|-----------|------------|
| a | bajo | contra | desde | detrás de |
| de | para | sobre | cerca de | debajo de |
| con | sin | en | contra | arriba de |
| por | entre | con | junto a | al lado de |
| tras | ante | hasta | según | mediante |
| hacia | antes de | en frente de | encima de | después de |

“El radio está **sobre** la mesa”

Guía I, p.6&9

LAS CONTRACCIONES (AL Y DEL)

- Si la preposición **a-** se encuentra ante **-el**, se forma una sola palabra (**a+el = al**)
- La combinación **a+la** no se convierte en una palabra:
“Voy a la tienda”
- Si la preposición **de** se encuentran ante **el**, se forma una sola palabra (**de+el = del**)
- La combinación **de+la** no se convierte en una palabra:
“Es de la señora”.

Fuente: <http://www.profesorenlinea.cl/>

8. LA INTERJECCIÓN

Partícula independiente: Palabra que expresa emoción, admiración, sentimiento, dolor, etc.

| | | |
|------|-----------|------------|
| ¡Ay! | ¡Caramba! | ¡Bah! |
| ¡Ah! | ¡Rayos! | ¡Oh! |
| ¡Eh! | ¡Cáspita! | ¡Cataplum! |



9. CONJUNCIÓN

Une dos o más palabras y oraciones indicando la relación de ese **enlace**.

| | | | | | |
|------------|----------|-----|---------|-------|--------|
| porque | entre | y | ni | pero | donde |
| después de | mientras | así | aunque | pues | además |
| antes de | por eso | aún | como si | hasta | luego |

“Salimos de paseo *aunque* llovía mucho”

Guía I, p.6&8

PARTES DE LA ORACIÓN

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Sustantivo o sujeto (nombre de la persona u objeto)</p> <p>Juan, Ana, pelota</p> | <p>2. Pronombres</p> <p>ella, él, ellos, ellas, nosotros, esa, esta</p> | <p>3. Artículo</p> <p>el, la, los, las, un, una, unos, unas</p> |
| <p>4. Verbo</p> <p>come, maneja, escribe, estudio</p> | <p>5. Adjetivo</p> <p>alto, bajo, pobre, triste, salado, delicioso</p> | <p>6. Adverbios</p> <p>mucho, lejos, hoy, mal, bien, nunca</p> |
| <p>7. Preposición</p> <p>en, a, para, de, con, contra, desde...</p> | <p>8. Interjección</p> <p>¡Me duele! ¡Rayos! ¡Qué susto! ¡Oh!</p> | <p>9. Conjunción</p> <p>pero, o, ni, que, a, y, donde, porque</p> |

**La niña rubia exclamó “¡Oh!” porque vio los globos que él escondía
detrás de su espalda.**

3 1 5 4 8 9 4 3 1 9 2 4
7 7 2 1

CREA TUS PROPIAS ORACIONES

- En su grupo de trabajo, escriban una oración completa de por lo menos diez palabras. Traten de agregar todas las partes de la oración que puedan.
- Copien las oraciones en Padlet:

<https://padlet.com/kchapa/LJISDOR>

- Seleccionen una de las oraciones que sus compañeros hayan escrito y clasifiquen cada palabra de la siguiente manera:

1. Sustantivo

4. Verbo

7. Preposición

2. Pronombre

5. Adjetivo

8. Interjección

3. Artículo

6. Adverbio

9. Conjunción

SEGUNDA PARTE

II. CONVENCIONES DEL LENGUAJE

ORTOGRAFÍA



OBJETIVOS

- Reconocer y aplicar las normas ortográficas que regulan las convenciones del lenguaje oral y escrito como lo son:
 - La enseñanza de la **caligrafía**
 - El uso correcto de la **ortografía**

CONSONANTES Y VOCALES

- Tiene 29 signos gráficos: **24** consonantes y **5** vocales
- Cada letra representa un sólo sonido
- Vocal muda /u/ en *gue, gui*
- Vocal fuerte /**ü**/ en *güe, güi*
- Son dígrafos /**ch**/, /**ll**/ y la /**rr**/



TIPOS DE SÍLABAS

De acuerdo a su tonalidad

- **Sílabas tónicas:** Cuentan con al menos una vocal acentuada. Hay que tener en cuenta que, cuando se habla de vocal acentuada, se hace referencia tanto al acento ortográfico como al acento prosódico.

Ejemplo: **que-so, ca-fé**

- **Sílabas átonas:** Sílabas que no requieren mayor carga de la VOZ.

Ejemplo: **di-fí-cil, ven-ta-na**

TIPOS DE SÍLABAS

De acuerdo a su terminación

- **Sílabas abiertas:** Si terminan en vocal.

Ejemplo: pa-pá; co-rrí-a

- **Sílabas cerradas:** Si terminan en consonantes.

Ejemplo: re-loj, bal-cón

REGLAS PARA IDENTIFICAR Y SEPARAR LAS SÍLABAS

1. Una consonante entre 2 vocales se une con la 2^a, una sola vocal: *a-mor, to-no*
2. Dos consonantes entre 2 vocales se separan en 2 sílabas: *es-cue-la, pes-ca-do, an-tes*
3. No separe la *ch*, la *ll*, la *rr*, ni grupos consonánticos como *br-, tr-, bl-, cl-, cr-, dr-, fl-, fr-, gl-, pl- y tr-*:

pe-rrro, si-lla, an-cho

li-bro, tris-te, blan-co

DIPTONGOS

- **Diptongo:** dos vocales en una misma sílaba. Hay vocales débiles (*i, u*) y fuertes (*a, e, o*).
- Hay diptongo con:

-Una fuerte y una débil: *seis*



-Una débil y una fuerte: *miel, cie-lo, rue-da*



-Dos débiles: *cui-da-do, viu-da*

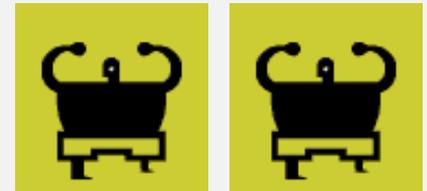


Guía II, p.3

NO ES DIPTONGO SI...

- Hay 2 vocales fuertes juntas (sepárenlas).

hé-ro - e ca - os o-cé - a - no



- Hay 1 vocal débil con **acento escrito**: *í*, *ú*.
- Deben separar las vocales con la tilde, aunque la *i* y la *u* sean débiles:

ca-*í*-da

ba-*ú*l



LA SÍLABA EN EL HIATO

- **Sílaba:** Acentúa siempre las palabras con hiatos si la **i** y la **u** son **tónicas**.

ra-íz ma-íz rí-o ba-úl Ma-rí-a

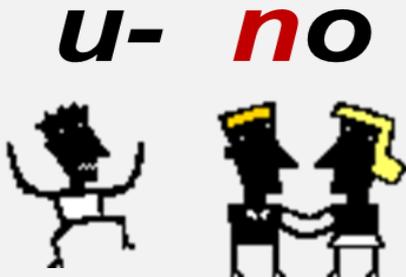
- **Hiato:** La separación de dos vocales fuertes.
Separa y forma dos sílabas distintas:

po-e-ma ca-er bú-ho



DIVISIÓN DE LAS SÍLABAS Y LOS ACENTOS

- No separe diptongos si hay unión de /i,u/ o de /a,e,o/. Excepto: si una vocal débil tiene acento (rí-o, co-mí-a).
- Separe hiatos: nunca se unen dos vocales fuertes en la misma sílaba: te-a-tro, ve-o.



Poema, por Perla Roerig

Soy la consonante amante y cuando a las vocales yo escojo: a una le digo “Venga mi alma”, pero con la otra me enojo.

DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | | |
| silla | | |
| vaso | | |
| queso | | |
| hueso | | |
| cancha | | |
| atrapar | | |
| tiñar | | |



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | pe-rro | |
| silla | | |
| vaso | | |
| queso | | |
| hueso | | |
| cancha | | |
| atrapar | | |
| tiñar | | |



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | pe-rro | |
| silla | si-lla | |
| vaso | va-so | |
| queso | que-so | |
| hueso | hue-so | |
| cancha | can-cha | |
| atrapar | a-tra-par | |
| tiñar | ti-ñar | |



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

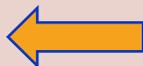
| Palabra | | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---|---------------------|---------------------|
| perro |  | pe-rro | |
| silla | | si-lla | |
| vaso | | va-so | |
| queso | | que-so | |
| hueso | | hueso | |
| cancha | | can-cha | |
| atrapar | | a-tra-par | |
| tiñar | | ti-ñar | |

separación de sílabas



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | pe-rro | |
| silla | si-lla | |
| vaso | va-so | |
| queso | que-so | |
| hueso | huc-o | |
| cancha | can-cha | |
| atrapar | a-tra-par | |
| tiñar | ti-ñar | |



Unión de sílabas



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| perro = cerro ← | pe-rro pe = ce | |
| silla | si-lla | |
| vaso | va-so | |
| queso | que-so | |
| hueso | hueso | |
| cancha | can-cha | |
| atrapar | a-tra-par | |
| tiñar | ti-ñar | |

Manipulación de sílabas



DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | pe-rro | p/e/rr/o |
| silla | si-lla | |
| vaso | va-so | |
| queso | que-so | |
| hueso | hue-so | |
| cancha | can-cha | |
| atrapar | a-tra-par | |
| tiñar | ti-ñar | |



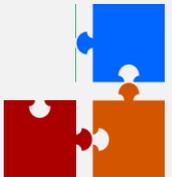
DIVIDE LAS SÍLABAS Y LOS FONEMAS

| Palabra | Dividida en sílabas | Dividida en fonemas |
|---------|---------------------|---------------------|
| perro | pe-rro | p/e/rr/o |
| silla | si-lla | s/i/ll/a |
| vaso | va-so | v/a/s/o |
| queso | que-so | qu/e/s/o |
| hueso | hue-so | hu/e/s/o |
| cancha | can-cha | c/a/n/ch/a |
| atrapar | a-tra-par | a/t/r/a/p/a/r |
| tiñar | ti-ñar | t/i/ñ/a/r |



LA ACENTUACIÓN

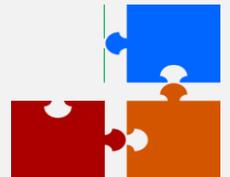
- **Acento prosódico:** La pronunciación (prosodia) o intensificación de la voz en una sílaba de una palabra.
- **Acento ortográfico:** Signo gráfico o tilde que se coloca sobre una vocal para marcar la entonación o intensidad.
- **Tilde diacrítica:** Signo gráfico del acento o de la raya superior de la ñ (**también conocida como “virgulilla”**)



REGLAS DE ACENTUACIÓN

1. Separar las palabras en sílabas.
2. Identificar el lugar que ocupa la sílaba tónica de acuerdo a la fuerza de pronunciación (última, penúltima, antepenúltima).
3. Las palabras se clasifican de acuerdo al lugar donde se encuentre la sílaba tónica:

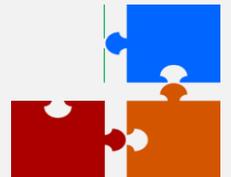
Agudas, llanas o graves, esdrújulas, sobreesdrújulas



REGLAS DE ACENTUACIÓN

1. Separar las palabras en sílabas.
2. Identificar el lugar que ocupa la sílaba tónica de acuerdo a la fuerza de pronunciación (última, penúltima, antepenúltima).
3. Las palabras se clasifican de acuerdo al lugar donde se encuentre la sílaba tónica:

Agudas, llanas o graves, esdrújulas, sobreesdrújulas



I. DIVIDE EN SÍLABAS

| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|--------------------|---|-----------------------|---------------|-----------|--------|
| <i>frances</i> | | | | | |
| <i>notario</i> | | | | | |
| <i>magnifico</i> | | | | | |
| <i>federalismo</i> | | | | | |
| <i>debilmente</i> | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



I. DIVIDE EN SÍLABAS

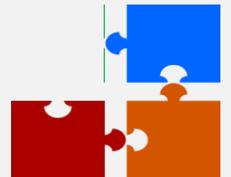
| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|--------------------|----|-----------------------|---------------|-----------|--------|
| <i>frances</i> | | | | fran | ces |
| <i>notario</i> | | | no | ta | rio |
| <i>magnifico</i> | | mag | ni | fi | co |
| <i>federalismo</i> | fe | de | ra | lis | mo |
| <i>debilmente</i> | | de | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



REGLAS DE ACENTUACIÓN

1. Separar las palabras en sílabas.
2. Identificar el lugar que ocupa la sílaba tónica de acuerdo a la fuerza de pronunciación (última, penúltima, antepenúltima).
3. Las palabras se clasifican de acuerdo al lugar donde se encuentre la sílaba tónica:

Agudas, llanas o graves, esdrújulas, sobreesdrújulas



2. UBICACIÓN DE LA SÍLABA TÓNICA

| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|--------------------|----|-----------------------|---------------|-----------|--------|
| <i>frances</i> | | | | fran | ces |
| <i>notario</i> | | | no | ta | rio |
| <i>magnifico</i> | | mag | ni | fi | co |
| <i>federalismo</i> | fe | de | ra | lis | mo |
| <i>debilmente</i> | | de | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



2. UBICACIÓN DE LA SÍLABA TÓNICA

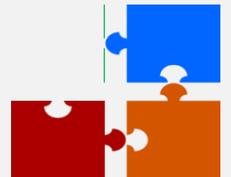
| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|--------------------|----|-----------------------|---------------|------------|------------|
| <i>frances</i> | | | | fran | ces |
| <i>notario</i> | | | no | ta | rio |
| <i>magnifico</i> | | mag | ni | fi | co |
| <i>federalismo</i> | fe | de | ra | lis | mo |
| <i>debilmente</i> | | de | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



REGLAS DE ACENTUACIÓN

1. Separar las palabras en sílabas.
2. Identificar el lugar que ocupa la sílaba tónica de acuerdo a la fuerza de pronunciación (última, penúltima, antepenúltima).
3. Las palabras se clasifican de acuerdo al lugar donde se encuentre la sílaba tónica:

Agudas, llanas o graves, esdrújulas, sobreesdrújulas



3. CLASIFICACIÓN DE PALABRAS

| Palabra | + | Pre-antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|--------------------|----|-------------------|---------------|------------|------------|
| <i>frances</i> | | | | fran | ces |
| <i>notario</i> | | | no | ta | rio |
| <i>magnifico</i> | | mag | ni | fi | co |
| <i>federalismo</i> | fe | de | ra | lis | mo |
| <i>debilmente</i> | | de | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



3. CLASIFICACIÓN DE PALABRAS

| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|-------------|----|--------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| frances | | | | fran | ces <i>Aguda</i> |
| notario | | | no | ta <i>Grave</i> | rio |
| magnifico | | mag | ni <i>Esdrújula</i> | fi | co |
| federalismo | fe | de | ra | lis <i>Grave</i> | mo |
| debilmente | | de <i>Sobre- esdrújula</i> | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



REGLAS DE ACENTUACIÓN

- **Agudas:** la sílaba tónica es la *última*.

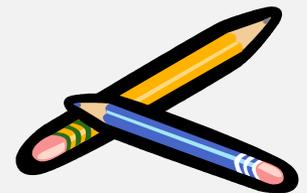
sillón *sabrás* *café* *agitación*

- **Llanas o graves:** la sílaba tónica es la *penúltima*.

lápiz *débil*

- **Esdrújulas:** la sílaba tónica es la *antepenúltima*.

lápices *teléfono* *pájaro* *príncipe*
gramática



AGUDAS

- Llevan tilde si terminan en:

- **Vocal** = Perú

sofá



- **Consonante** n o s = canción

Moiséss



LLANAS O GRAVES

- Se acentúan solo si hay dos vocales y la primera es débil y sobre ella recae la fuerza de la pronunciación, aunque terminen en n o s.

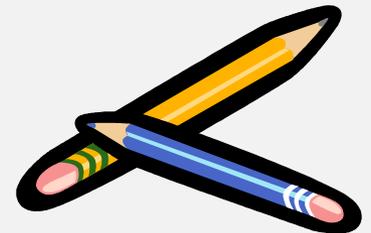
míos *serías*

- Se acentúan si hay una vocal débil seguida de diptongo y de la letra s.

*Corría*s** *había*s**

- Se acentúan si no terminan en n, s o vocal.

árbol



ESDRÚJULAS

- Todas las esdrújulas se acentúan.

décimo

última

“El señor *Onésimo* es el *décimo* en llegar a la meta.”



ACENTUACIÓN DE PALABRAS

| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|-------------|----|---------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| frances | | | | fran | ces <i>Aguda</i> |
| notario | | | no | ta <i>Grave</i> | rio |
| magnifico | | mag | ni <i>Esdrújula</i> | fi | co |
| federalismo | fe | de | ra | lis <i>Grave</i> | mo |
| debilmente | | de <i>Sobre-esdrújula</i> | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Agudas: Sí se acentúan si terminan en n, s o vocal.
Graves: No se acentúan si terminan en n, s o vocal.
Esdrújulas y sobre-esdrújulas: Todas se acentúan.

Guía II, p.4

ACENTUACIÓN DE PALABRAS

| Palabra | + | Pre- antepenúltima | Antepenúltima | Penúltima | Última |
|-------------|----|-------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| frances | | | | fran | <u>cés</u> Aguda |
| notario | | | no | <u>ta</u> Grave | ri <u>o</u> |
| magnífico | | mag | <u>ní</u> Esdrújula | fi | co |
| federalismo | fe | de | ra | <u>lis</u> Grave | mo <u>o</u> |
| debilmente | | <u>dé</u> Sobre- esdrújula | bil | men | te |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Agudas: Sí se acentúan si terminan en n, s o vocal.
Graves: No se acentúan si terminan en n, s o vocal.
Esdrújulas y sobre-esdrújulas: Todas se acentúan.

Guía II, p.4

¡ESCRIBE LOS ACENTOS!

- En grupos de dos personas, deciden cuáles palabras de la **página 5 en la Guía II** necesitan acentos.
- Vuelvan a leer las reglas de acentuación si es necesario.

Actividad



Agudas: Sí se acentúan si terminan en n, s o vocal.

Graves: No se acentúan si terminan en n, s o vocal.

Esdrújulas y sobre-esdrújulas: Todas se acentúan.

“SIGNOS DE PUNTUACIÓN”

PARÁBOLA DE M. TOLEDO Y BENITO

- Vamos a leer juntos esta obra de teatro.
- ¿A qué conclusión pueden llegar después de realizar esta actividad?

**Actividad:
Obra de teatro**



LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- **La coma (,)** – Expresa pausa pequeña. Se utiliza para enumerar personas o cosas.

Comí sopa, ensalada, guisado y un rico postre.

- **El punto (.)** – Expresa pausa larga. Sirve para separar o abreviar.
- **El punto y coma (;)** – Indican una pausa menor que la del punto y mayor que la de la coma.

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- **Los dos puntos (:)** – Expresan pausa larga y les sigue una explicación.

La señora decía siempre: estoy agotada.



- **Se usan los dos puntos:**
 1. Antes de una enumeración.
 2. Antes de citar lo que ha dicho otra persona.
 3. Antes de introducir una demostración.
 4. Después de un saludo con el que iniciamos un documento (cartas, discurso, oficio).

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- **Puntos suspensivos (...)** – Indican interrupción momentánea o definitiva.
 - *Vamos a ver una puesta de sol...*
 - *Esperaremos a que el sol se ponga ...*



LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- **La raya o guión largo (—)** señala la intervención de los interlocutores en un diálogo
 - *¡Qué barbaridad! Olvidé la cartera*
 - *Ruth, ¿necesitas dinero?*
- **El guión o raya corta (-)** separa:
 - Palabras compuestas:** *físico - químico*
 - Sílabas:** *pe - dir*
 - Palabras que no caben al final de un renglón:**
*“No hice de comer, así que no podemos co-
mer en casa.”*

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

- **Signos de interrogación (¿?)** – Se usan cuando hacemos preguntas.

Dime, ¿qué harías en mi lugar?

- **Signos de exclamación (!)** – Van al principio y al final de oraciones exclamativas y de interjecciones.

¡Qué bueno está el pastel!



SIGNOS DE PUNTUACIÓN COMPLEMENTARIOS

- **Diéresis (ü)** – se escribe sobre la letra **u** para indicar su pronunciación cuando se escribe **(-gue, -gui)** como en agüero, lingüístico (p.247)
- *El pingüino es un ave.*



ORTOGRAFÍA DE K-6° GRADO

- Sílabas, monosílabas, polisílabas.
- Patrones ortográficos.
- Palabras que tengan el mismo sonido: *r/rr, y/ll, s/c/z; q/c/k; g/j; j/x; b/v; i/y; ch/h*
- Grupos consonánticos: bra/bra-zo, glo/glo-bo
- Acentos prosódicos y ortográficos.
- Creación de plurales: si la palabra termina en “z”, cambia a “c” (feliz=felices)
- Abreviaturas.
- Hiatos y diptongos.
- Palabras con raíces griegas, latinas, afijos y sufijos.



SLAR TEKS

USO DE LA **B** Y DE LA **V**

- Se escribe con la **b** palabras que empiezan con los sonidos ***ab, ob, sub***: *absurdo, obstáculo, submarino*.
- Generalmente ***bu, bur*** y ***bus*** se escriben con **b**: ***budismo, burlar, búsqueda***.
- Las palabras que comienzan con ***vice*** y ***villa***, se escriben con **v**: ***villancico, villano, viceversa***.



SE ESCRIBEN CON **H** MUDA

- Las palabras que comienzan con:
 - **Hidr:** hidropiano
 - **Hem:** hemoglobina
 - **Hern:** hernia
 - **Hum:** humilde
 - **Hip:** hipopótamo
 - **Homo:** homogéneo
- Cuando anteponeamos un prefijo a una palabra que inicia con **/h/** debe conservarla:
 - **Des**hacer
 - **En**harinar
 - **Des**honrar
 - **Des**hojar



LOS DOS SONIDOS DE LA **G**



- *Generalmente es fuerte:*
Si está frente a las vocales **e, i**
(**g**ente, **g**is).
- *Generalmente es suave:*
Si está junto a la **a, o, u, r**
(**g**ato, **g**orro, **g**usano, **g**rasa).

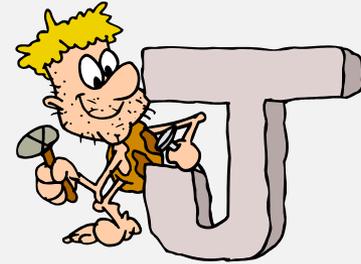
SE ESCRIBEN CON J

- Las palabras que empiezan con: **eje-, adje-**:

Ejercicio, adjunto

- Las palabras terminadas en **-aje**:

Peaje, guaje



- Sustantivos o adjetivos que terminan en **-jero, -jera, -jería**:

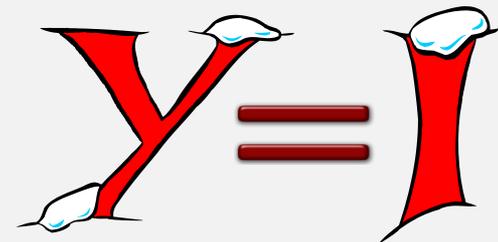
agujero, conejera, cerrajería

- Los verbos que terminan en **-jar y -jear**:

hojear, desalojar

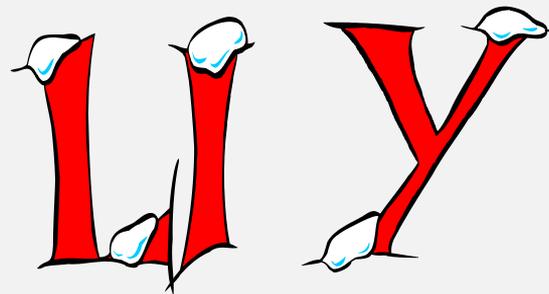
LOS DOS SONIDOS DE LA **I** Y LA **Y**

- La **y** (griega) tiene el mismo sonido vocálico que la **i** (latina) cuando:
 - Funciona como conjunción (ella **y** él).
 - Está delante de una consonante (solo cuando es nombre propio-**Y**barra).
 - Al final de la palabra (rey**y**, maguey**y**).



LOS DOS SONIDOS DE LA **LL** Y LA **Y**

- La **ll** y la **y** tienen el mismo sonido consonántico aunque representen dos sonidos diferentes (**elle**) y (**ye**).
- **Ejemplos: llave, lleva, yema, yeso, cónyuge, conllevar**



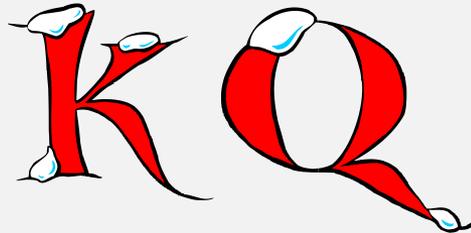
USO DE C, S, Z

- La **Z** no cambia sonido si está delante de **-a,-o,-u** (zigzag, zarpazo, zorro).
- La **C**, delante de **-e,-i**, suena **Z** (cebra, ciática, ciclo). Sonido suave
- La **C** delante de **-a,-o,-u** y de **-qu, -cr-** suena **K** (casa, cuna, cono, queso, cromo), sonido fuerte.
- La **C** delante de **-ito,** y de **-illo,** suena **S** (cafecito, cafecillo).



SONIDOS FONÉTICOS DE **K** Y **Q**

- Se escribe con **K** palabras derivadas de nombres extranjeros (kiwi, parka, koala)
- Se escribe con **-qu** las palabras que llevan el sonido k antes de **-e, -i** (queso, aquí, quema).



HOMÓFONAS Y HOMÓNIMAS CON C, S, Z, H, G, J, Y, LL

- Palabras que suenan igual, pero se escriben diferente y tienen distinto significado:

- Cocer (preparar alimentos)

- Coser (con hilo)

- Cien – sien

- Cegar – segar

- Cierra – sierra

Asar – Azahar

Pozo – poso

Caza – casa



SONIDOS FONÉTICOS DE **R** Y **RR**

- La **r**: sonido fuerte (vibrante) al inicio de la palabra (rana, reloj, risa, rosa, rubio) o después de **l, n, s, ab-, sub-, pos-, post-** (al**r**rededor, en**r**edo, etc.)
- La **r**: sonido suave entre las vocales y con grupos consonánticos **-br** (or**r**uga, or**r**o, cera**r**a, bra**r**zo).
- La **rr**: sonido vibrante fuerte si va en medio de las palabras (per**rr**o, car**rr**o).

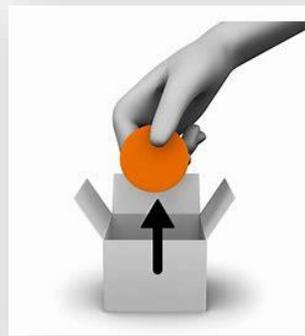
*“Erre con erre, cigar**r**o, erre con erre barril, **r**ápido corren los car**r**os cargados de azúcar del ferrocarril.”*

PALABRAS DE SIGNIFICADOS
MÚLTIPLES

Saco el saco del saco.

PALABRAS DE SIGNIFICADOS MÚLTIPLES

Saco el saco del saco.





Palabras de significado múltiple

| | | | |
|---|--|---|--|
|  1 Lugar para sentarse | Pupitre  | Bajío de arena  |  2 Institución financiera |
| 3 Orilla de un río  |  Conjunto de peces |  Archivo de datos | 4 Almacén  |

Banco

HOMÓNIMOS

- Dos o más palabras iguales en forma, pero con distinto significado:

banco



llama



HOMÓFONOS

- Palabras que suenan iguales, pero se escriben diferentes y con distinto significado:

Cocer (preparar alimentos) *coser* (con hilo)

Casa (hogar) *caza* (cazería)



SINÓNIMOS

- Palabras que significan lo mismo:
encontrar = hallar



ANTÓNIMOS

Palabras que significan lo opuesto:

Encontrar perder
Libertad esclavitud



EN CONCLUSIÓN...

Debemos enseñar:

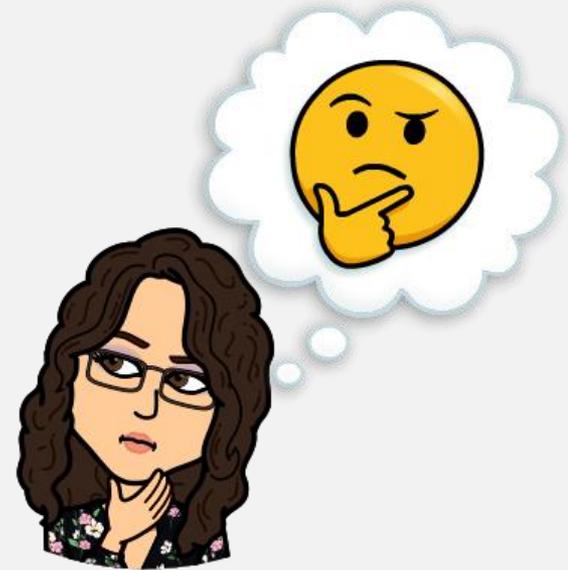
- Las partes de la oración
- La gramática
- La ortografía de las letras
- La prosodia
- La acentuación
- La puntuación



BOLETOS DE SALIDA

Yo pensaba que...

Pero ahora sé que...



GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Karina E. Chapa, M.Ed.

Directora de Lenguaje, Biliteracidad y Diversidad Cultural

kchapa@esc1.net

Facebook: Region One ESC Bilingual

Twitter @esc1bilingual @bilingualpride



REFERENCIAS

- Costigan, Shirley. *El sabelotodo: The Bilingual Teacher's Best Friend*. Hampton Brown (1989).
- Freeman, Yvonne, and David. *La enseñanza de la lectura y la escritura en español en el aula bilingüe*. Portsmouth: Heineman (1998).
- Guerra, Fidelio. *Gramática básica*. Guerra Publishing (2005).
- Lidia Morris, Luis Rosado. *Desarrollo del español para maestros en programas de educación bilingüe*. (2007).
- Sellers, Jeff. *Proverbios y dichos mexicanos*. Chronicle Books (1994)